

**PLAN DIGITAL DEL  
CENTRO**

**CEIP NUESTRA SEÑORA  
DE LA VEGA**

**HARO**

## **INDICE:**

- 1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO**
- 2. ¿QUÉ CENTRO QUEREMOS?**
  - 2.1. MISIÓN**
  - 2.2. VISIÓN**
  - 2.3. VALORES**
- 3. PUNTO DE PARTIDA**
- 4. ¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**
- 5. CAMINO A SEGUIR**
  - 5.1. MEDIDAS ORGANIZATIVAS**
  - 5.2. MEDIDAS PEDAGÓGICAS**
- 6. SITUACIÓN ACTUAL**
- 7. ANÁLISIS FINAL Y SEGUIMIENTO**

## 1.- DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El CEIP Nuestra Señora de la Vega se encuentra ubicado en Haro, en la Calle Gonzalo de Berceo, s/n, y atiende a los alumnos de la localidad y de algunos pueblos cercanos: Briñas, Foncea, Rodezno, Gimileo y Ollauri.

Fue construido en 1977. Tras distintas obras de ampliación, el solar se encuentra actualmente ocupado por cuatro edificios, el edificio principal formado por dos cuerpos se destina a Educación Primaria, dos edificios destinados a Educación Infantil y un polideportivo cubierto así como tres pistas deportivas y zonas de juego.

Existen cuatro accesos al centro escolar. El acceso principal (acceso peatonal), el acceso al aparcamiento para personal del centro y el acceso a los edificios de Educación Infantil se sitúan en la c/ Gonzalo de Berceo mientras que el acceso para el transporte escolar se sitúa en la c/ Carretera de Logroño.

En nuestro centro se imparte el Segundo Ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria.

### Nuestro profesorado:

El Centro se compone de 50 maestros/as que atienden estas dos etapas.

INFAN	PRIM	INGL	EF	MÚS	RELI	PT	AL	ORIEN	TSC
12	18	3 y 1/2	3	1	2 Y 1/3	5 y 2/3	2 y 1/2	1 Y 1/3	1/3

### Características del alumnado:

El número de alumnos matriculados en el Centro es de 472 (149 de E. Infantil y 323 de E. Primaria).

El alumnado se distribuye:

NIVEL	I3	I4	I5	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº	48	52	49	53	57	60	57	50	46

Estas cifras pueden sufrir mínimas variaciones por las altas y bajas que se pueden producir a lo largo del curso por diversos motivos.

La situación socio-cultural de los alumnos del entorno del Centro es compleja y heterogénea, 112 alumnos pertenecen a minorías étnicas e inmigrantes:

- Tenemos actualmente un porcentaje del 16.59% de alumnos inmigrantes procedentes de: Marruecos, Argelia, Pakistán y Rumanía.
- El porcentaje de alumnos de etnia gitana es del 13,50% y se corresponden con familias asentadas en Haro.
- En diferentes periodos tenemos también matrícula de alumnos temporeros, que llegan al centro, procedentes de diferentes puntos de España o extranjeros, con idioma o sin él, con diferentes niveles...
- Un 9,80% presentan necesidades de apoyo educativo, 85 alumnos.

Teniendo en cuenta estas características podemos decir que las situaciones de desatención infantil (absentismo, cuidados físicos higiénico-sanitarios, psicológicos...) no son significativas.

### **Características de las familias:**

Los alumnos de nuestro centro proceden de familias con una situación económica media-baja. La mayoría son trabajadores por cuenta ajena, en fábricas, construcción, agricultura, servicios...

Hay que añadir a las familias con hijos en edad escolar que solicitan plaza, temporalmente, en el centro en épocas de determinadas faenas agrícolas.

Actualmente la situación de crisis socio-económica está afectando a las familias más vulnerables lo que repercute, especialmente, en la adquisición de material escolar, en la asistencia al comedor escolar y en la participación de actividades complementarias y extraescolares.

Ha aumentado el porcentaje de familias monoparentales, por motivos de separación u otros. En ocasiones, esta situación repercute en la atención y educación de los hijos negativamente.

Aunque existe diversidad cultural, y socio-económica, el clima de convivencia de las familias en el centro escolar se considera satisfactorio.

Necesitamos conocer esta realidad para elaborar este Plan Digital y reducir la brecha digital que se da en nuestra comunidad.

## **AMPA**

Existe AMPA en el Centro y colabora de forma activa organizando y colaborando en diferentes actividades complementarias y/o extraescolares.

## **Dotación:**

Todas las aulas, tanto en Educación Infantil como en Primaria, disponen de ordenadores fijos o portátiles, de retroproyectors, de pantallas y/o de Pizarra Digital Interactiva.

Contamos con una sala de ordenadores independiente para Educación Infantil con 16 ordenadores fijos y otra para Educación Primaria con 18 ordenadores fijos.

Al participar en el PIE Avanz@ TIC las clases de 5º y 6º tienen paneles interactivos y todos los alumnos/as tienen su tableta, desde hace dos años. En este momento estamos dotando al alumnado de 4º.

Disponemos de conexión por fibra óptica con diferentes puntos de acceso con lo que el acceso a Internet es aceptable.

## **2. ¿QUÉ CENTRO QUEREMOS?**

Entre los objetivos del Proyecto de Dirección del centro figuran:

- Impulsar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con instrumentos favorecedores del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Estimular la elaboración y puesta en práctica de nuevos proyectos y planes que ayuden a poner en práctica nuevas tendencias pedagógicas

### **2.1 MISIÓN**

- Favorecer el acceso a todos nuestros alumnos a las nuevas tecnologías aumentando su competencia digital
- Fomentar su creatividad
- Despertar una mayor motivación.
- Desarrollar un pensamiento crítico y autónomo.
- Involucrar a la comunidad educativa en el uso de las nuevas tecnologías.
- Facilitar el trabajo cooperativo a través de las diferentes plataformas: entre alumnos, profesores, familias, otros centros...

### **2.2 VISIÓN**

- Los recursos digitales son una parte importante en nuestra metodología pero no perdemos de vista que son un recurso.
- Tenemos muchos recursos digitales e intentaremos introducirlos, utilizarlos y sacar el mayor rendimiento, aumentando la competencia digital de nuestros profesores y alumnos.
- Es necesaria una mayor formación del profesorado y la tenemos de forma presencial, online y en cascada.

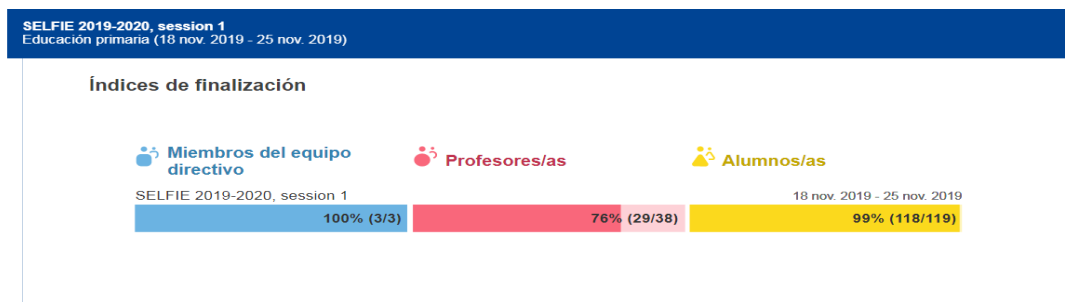
### **2.3 VALORES**

Queremos fomentar: la inclusión, el respeto, el trabajo cooperativo, el esfuerzo, la autonomía personal, el pensamiento crítico-constructivo y la participación de toda la Comunidad Educativa.

### 3.- PUNTO DE PARTIDA

El punto de partida es el resultado obtenido de la encuesta SELFIE que se ha realizado en el mes de noviembre.

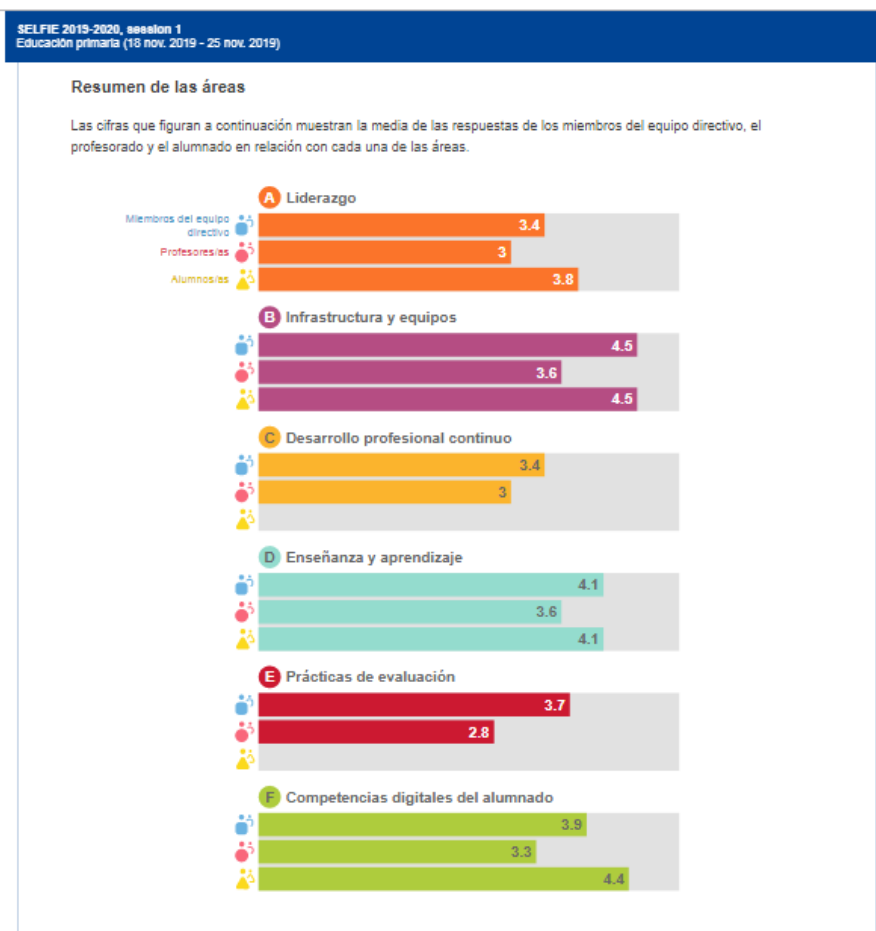
La participación es la siguiente:



Los alumnos/as que participan en la encuesta son de 5º y 6º.

La participación ha sido muy alta por parte de los miembros del equipo directivo y alumnos/as y alta por parte del profesorado.

Paso ahora a analizar los resultados de la encuesta.



Podríamos considerar que el centro obtiene un aprobado en todas las áreas (ya que la puntuación es sobre 5) pero, no nos sirve. Si queremos un centro digitalmente competente nuestra aspiración debe estar por encima del 4 en todas las áreas. Este primer análisis nos sirve para conocer donde nos encontramos, cuáles son nuestros puntos débiles, qué debemos mejorar y reforzar, identificar y discutir las fortalezas y debilidades... realizar una reflexión y ponernos a trabajar en un plan escolar sobre el uso de tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje.

En el resultado de todas las áreas se puede observar que la puntuación obtenida por el alumnado es igual o ligeramente mayor que la dada por los miembros del Equipo Directivo y ambas están por encima de la del profesorado. En algunos casos varía hasta en un punto: Infraestructura y equipos y Prácticas de evaluación.

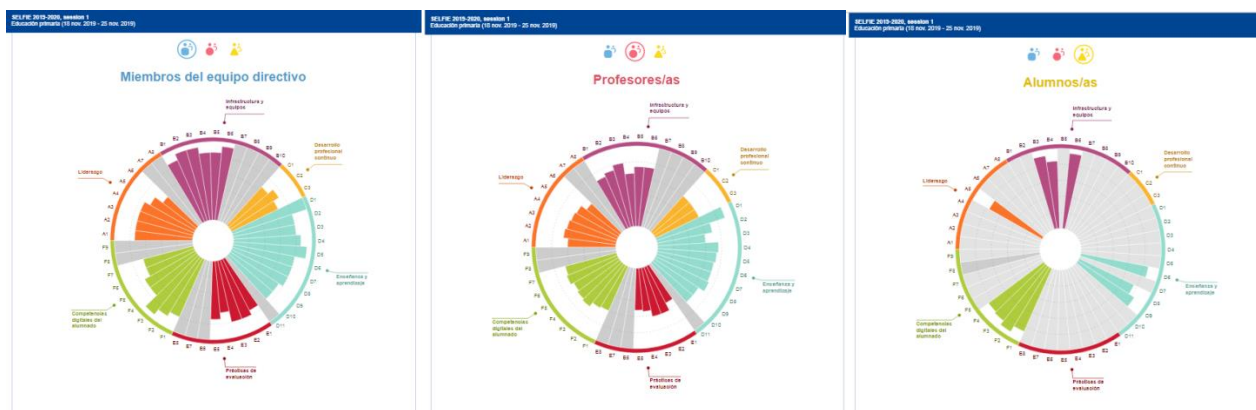
Analicemos lo anterior:

- Los alumnos/as que realizan la encuesta son de 5º y 6º, nos encontramos dentro del proyecto Avanz@TIC y esto nos permite disponer de los recursos materiales necesarios para que todo el alumnado, indistintamente de su nivel socioeconómico, pueda tener acceso a dispositivos, a internet y a los recursos digitales que los profesores les facilitan. Principalmente utilizan recursos existentes y en algunos casos generan nuevos. Se aprecia una puntuación mayor que la media.
- La encuesta la ha realizado todo el profesorado y, si bien todos utilizan las tecnologías digitales, no lo hacen por igual. Hay profesores muy preparados, que llevan tiempo utilizando y generando recursos, otros están comenzado.
- Una de las debilidades es la evaluación. Debemos formarnos, conocer, diferentes herramientas y utilizarlas. Es necesario conocer los resultados. Un 30 % del profesorado reconoce que no lo hace. Las puntuaciones más bajas son: E4, Utilizo tecnologías para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje; E1, Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación; E5, Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.
- Otra debilidad es el desarrollo profesional continuo, debemos mejorar el intercambio de experiencias y la comunicación en general.
- La media más baja, 2.6, la obtenemos en “Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros”, grupo de profesores. Sin embargo no considero que sea una de las debilidades, creo que se debe a la corta edad de nuestro alumnado, de 3 años a 11.
- Una fortaleza es el uso de los recursos digitales que se encuentran en Internet (búsqueda y selección)
- La facilidad del acceso a internet para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como la existencia de dispositivos digitales para utilizarlos en la labor docente son otras de las fortalezas.



- El mayor problema que tenemos es el tiempo. Tiempo para formarnos, tiempo para generar recursos, tiempo para reunirnos, tiempo para poder valorar y compartir experiencias.

En los gráficos circulares que figuran a continuación podemos comparar las medias de las respuestas de los diferentes grupos de usuarios en cada uno de los enunciados. Resulta mucho más visual todo lo anteriormente comentado.



Con todo lo citado anteriormente y con un análisis más minucioso de la información recibida con esta herramienta, SELFIE, pasaremos a diseñar las acciones de mejora necesarias.

#### 4.- ¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Es obvio que si el centro casi está totalmente digitalizado las áreas que tienen una media de 4 o menos son áreas claramente mejorables y ese debe ser el objetivo.

- El profesorado debe sentirse parte del proyecto digital del centro y para ello debe ser consciente de que la formación continuada y/o comenzar proyectos digitales es algo necesario.
- La enseñanza y el aprendizaje debe realizarse también a través de las herramientas digitales. Pero no vale tener un libro digital que se lea como si fuera en papel sino saber usar diferentes Apps, recursos online y preparación de recursos propios.
- Del mismo modo la evaluación será más justa cuanto más ajustemos los parámetros para obtener la nota. Existen diferentes recursos digitales para que la consecución de la nota quede en la menor medida posible a nuestra subjetividad. Las rúbricas, que debemos adoptar como método de evaluación, se puede llevar a cabo muy fácilmente con herramientas digitales como Formularios de Google, Kahoot...

Deberemos consensuar por niveles, tras valorar ventajas e inconvenientes, qué herramienta se ajusta más a nuestra realidad.

- El alumnado, quizás el punto más fácil de trabajar por ser prácticamente todos ellos nativos digitales, tiene que darse cuenta que las tabletas y ordenadores son algo más que una herramienta para ver videos y jugar online. No tienen que hacerse siempre prácticas de juegos para repasar, por ejemplo, o actividades divertidas que fomenten el aprendizaje. Eso está muy bien pero deben ver el dispositivo como una herramienta integral que facilita el estudio, la búsqueda de información, la creatividad y por todo ello el aprendizaje.
- Las familias tienen que ser conocedoras del Plan, informarles, ayudarles y tranquilizarles.
- De esta forma dónde queremos llegar, el objetivo principal de nuestro plan Digital de Centro es que todo el mundo sea partícipe y que todo el mundo sepa hacia donde nos dirigimos. Insertar todo lo digital en un centro educativo, así, sin más, genera una serie de tensiones, de preguntas como "y ¿qué hago con esto?" miedos porque "los alumnos de esto saben más que yo" de desigualdades porque "no todos tienen acceso"... Pero poco a poco iremos consiguiendo los objetivos propuestos que consideramos concretos y plenamente alcanzables.

## 5.- CAMINO A SEGUIR

### 5.1.- MEDIDAS PARA LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

#### A. Liderazgo

#### B. Infraestructura y equipamiento

#### C. Desarrollo profesional

Con todo lo citado anteriormente y con un análisis más minucioso de la información recibida con esta herramienta, SELFIE, pasaremos a diseñar las acciones de mejora necesarias.

Los objetivos referidos a **liderazgo y organización** los hemos comenzado ya y los realizaremos a lo largo de todo el curso. Nos reunimos de forma mensual para analizar la estrategia digital del centro y elaborar el Plan Digital. Hemos creado un grupo de trabajo y se involucrará todo el profesorado en su creación (por niveles y posteriormente puesta en común)

Se ha creado un entorno colaborativo Teams para facilitar la comunicación además de la utilización de Racima.

En lo referente a **infraestructuras y equipos**:

- Todo el profesorado cuenta en las clases con ordenador, conexión a Internet y Proyector
- 4º, 5º y 6º tienen en el aula panel y tabletas para cada uno de los alumnos

Aunque parte del profesorado manifiesta la necesidad de que el alumnado disponga de más dispositivos, en cursos anteriores, consideramos que la dotación es buena así como el acceso a Internet y la asistencia técnica. No obstante recordamos a todo el profesorado la figura del Coordinador TIC en el Centro y es él quien resuelve y canaliza las incidencias al CAU.

Si hablamos de **desarrollo profesional continuo**, de forma concreta en lo referente a enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales, ya lo hemos iniciado. Lo venimos haciendo en años anteriores, pero este curso estamos realizando numerosa formación, presencial y online. Además nos reuniremos de forma quincenal, por niveles principalmente, para analizar las herramientas que vamos utilizando, sus ventajas e inconvenientes. El profesorado perteneciente al Proyecto Avanz@Tic nos reunimos semanalmente para realizar formación en cascada y conocer diferentes herramientas, en este momento de evaluación y gamificación (Kahoot, Socrative, Edpuzzle, Quizziz, Formularios en Google Drive, Genially, Quivervision, Google Expedition, Educaplay...

El mayor **problema es el tiempo** real para conseguir llevar a cabo todo.

En **Competencias Digitales del alumnado**, la puntuación que ellos dan en la evaluación SELFIE es muy alta. Utilizan las tabletas y el ordenador (dependiendo de niveles), reciben una sesión formativa sobre seguridad en la Red, este curso trabajo en clase siguiendo el curso Redes seguras..., trabajan con diferentes herramientas, en 5º y 6º comparten documentos y archivos, generan contenidos...

Por último y no menos importante en lo referente a **Seguridad en la Red**, un grupo numeroso de profesores estamos dentro del Proyecto "Uso saludable, seguro y responsable de las tecnologías en la mejora de la convivencia". Formación que llevaremos a cabo con todo el alumnado de 5º y 6º, lo iniciamos este curso y lo continuaremos. Así mismo estamos mejorando el Plan de Convivencia.

Al finalizar mayo realizaremos una nueva **evaluación** SELFIE que nos permitirá analizar si se ha producido una mejora. Compararemos los resultados y continuaremos trabajando y realizando acciones de mejora adecuadas a nuestra realidad.

En la siguiente tabla quedan recogidas las acciones a poner en marcha.

Al final he generado las rúbricas para que el profesorado, alumnado y familias participantes en el Proyecto Avanz@TIC puedan evaluar y así podamos continuar mejorando. Estas se pasarán de forma anónima al finalizar cada trimestre y recogeremos la información en una tabla para tener un seguimiento y evaluarnos. Anexo I

OBJETIVOS	ÁREAS	INDICADORES	ACCIONES			
			RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECUR FINANC	PLAZO
<b>Desarrollar un Plan Digital de Centro</b>	A	SELFIE Rúbrica	Grupo de trabajo/Claustro	-	-	Curso19_20 /20_21
<b>Implicar al profesorado en la estrategia digital del centro</b>	A	SELFIE	Claustro	-	-	Ya
<b>Apoyar al profesorado para explorar nuevas formas de enseñanza con TD</b>	A	SELFIE	Claustro	-	-	Ya
<b>Conocer la importancia de la evaluación para innovar</b>	A-C-E	SELFIE	Cursos/Formación en cascada	-	-	2º trimestre
<b>Usar los paneles</b>	A-B-D-F	SELFIE Rúbrica	Profesorado/Alumnado (5º y 6º)	Paneles	-	Ya
<b>Utilizar las tabletas</b>	A-B-D-F	SELFIE Rúbrica	Profesorado/Alumnado (5º y 6º)	Tabletas	-	Ya
<b>Desarrollar habilidades digitales del profesorado</b>	A-C	SELFIE Rúbrica	Cursos/Formación en cascada	Formación	-	2º trimestre
<b>Conocer herramientas de evaluación</b>	A-C-E	SELFIE	Cursos/Formación en cascada	Formación	-	2º trimestre
<b>Utilizar herramientas de evaluación</b>	A-E	SELFIE Rúbrica	Grupo Avanz@TIC/Claustro	-	-	Curso
<b>Crear y editar evaluaciones lúdicas</b>	A-E	SELFIE	Grupo Avanz@TIC/Claustro	-	-	Curso
<b>Debatir las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje</b>	A-D	SELFIE Rúbrica	Grupo Avanz@TIC/Claustro	-	-	Curso
<b>Colaborar con otras organizaciones</b>	A	SELFIE Rúbrica	Coordinador/Toda la Comunidad Educativa	Racima/Web Centro/correo	-	Curso
<b>Respaldar la enseñanza y aprendizaje con TD</b>	B	SELFIE	Equipo Directivo/Claustro	Teams/entornos colaborativos	-	Ya
<b>Facilitar el acceso a Internet</b>	B	SELFIE Rúbrica	Coordinador TIC	-	-	Ya
<b>Mejorar problemas técnicos</b>	B	SELFIE Rúbrica	Coordinador TIC/CAU	-	-	Ya
<b>Aumentar los dispositivos digitales</b>	B	SELFIE				
<b>Usar las tabletas, todo el alumnado de 5º y 6º</b>	B-F	SELFIE	Alumnos y profesores	TABLETAS		Ya
<b>Crear contenidos digitales</b>	D-F	SELFIE Rúbrica	Alumnos y profesores	TABLETAS		Ya
<b>Actuar de manera segura en Internet</b>	F	SELFIE Rúbrica	Alumnos Claustro	Proyecto Uso seguro...	-	Curso
<b>Actuar de manera responsable en Internet</b>	F	SELFIE Rúbrica	Alumnos Claustro	Proyecto Uso seguro...	-	Curso
<b>Respetar a los demás al utilizar Internet</b>	F	SELFIE Rúbrica	Alumnos Claustro	Proyecto Uso seguro...	-	Curso

## **5.2.- MEDIDAS PARA LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

### **D. Prácticas de enseñanza y aprendizaje**

### **E. Prácticas de evaluación**

### **F. Competencia digital del alumnado**

Nos hemos reunido los participantes en el Proyecto Avanz@TIC para identificar y discutir las debilidades y fortalezas de nuestro Centro en cuanto a la competencia digital, tras analizar los resultados obtenidos con la evaluación SELFIE. Ahora pasamos a diseñar las acciones de mejora necesarias para la Dimensión Pedagógica. Para ello:

- Determinamos los objetivos
- Definimos los indicadores que nos permitirán evaluar.
- Definimos las acciones necesarias para alcanzarlos.
- Establecemos los recursos necesarios
- Decidimos las personas implicadas
- Nombramos los responsable
- Realizamos la temporalización

Los objetivos que nos marcamos son numerosos pero estamos convencidos de que a lo largo del curso escolar los conseguiremos, prácticamente en todos estamos en proceso.

#### **OBJETIVOS:**

1. Desarrollar un Plan Digital de Centro
2. Implicar al profesorado en la estrategia digital del centro
3. Conocer la importancia de la evaluación para innovar
4. Desarrollar habilidades digitales del profesorado
5. Conocer, utilizar y crear herramientas de evaluación
6. Debatir las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje
7. Respaldar la enseñanza y aprendizaje con TD
8. Usar las tabletas, todo el alumnado de 5º y 6º
9. Crear contenidos digitales
10. Intercambiar experiencias
11. Buscar y encontrar la información en la Red. Infoxicación.
12. Aprender a comprobar si la información que encontramos en Internet es fiable y precisa
13. Actuar de manera segura y responsable en Internet

14. Respetar a los demás al utilizar Internet
15. Proteger la seguridad de los datos
16. Conocer y utilizar adecuadamente las licencias de reutilización disponibles, tanto para dar permiso a otros para usar nuestro contenido como para usar el contenido de otros de forma apropiada.
17. Facilitar la colaboración entre el alumnado utilizando las tecnologías digitales
18. Fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios
19. Poner en valor las competencias de los estudiantes, su creatividad y proactividad
20. Generar un código de buenas prácticas

Todo queda recogido en la tabla, unas aclaraciones:

#### INDICADORES:

- 1.- No iniciado      2.- En proceso      3.- Conseguido

ÁREAS informe SELFIE: A-B-C-D-E-F señalado detrás de cada objetivo según corresponda.

ACCIONES: En algunos casos son conjuntas para alcanzar varios objetivos.

#### RECURSOS NECESARIOS

PERSONAS IMPLICADAS: Cuando hablamos de Avanz@TIC me refiero a los profesores participantes en el PIE porque somos los que estamos iniciando las acciones, posteriormente se hace extensivo prácticamente todo el profesorado.

#### RESPONSABLES

TEMPORALIZACIÓN: Prácticamente todos los objetivos están iniciados, en la temporalización se indica que se llevan a cabo durante el curso 2019/20 porque es en este momento cuando los hemos determinado. Se realizarán en los próximos cursos, continuando y mejorando lo conseguido.

Para todo ello necesitamos tiempo.

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES			RECURSOS	PERSONAS IMPLICADAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZA
		1	2	3				
1.Desarrollar un Plan Digital de Centro. A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un espacio colaborativo en Drive por niveles y de Claustro</li> <li>• Reunión quincenal por niveles</li> <li>• Puesta en común de ventajas e inconvenientes recogidos en cada uno de los niveles, iniciativas, actuaciones... en Drive</li> </ul>				Internet Dispositivos (ordenadores o tabletas)	Avanz@TIC/ Claustro	Equipo Directivo	Curso 19/20
2.Implicar al profesorado en la estrategia digital del centro. A			X					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un entorno colaborativo Teams</li> </ul>							
3. Conocer la importancia de la evaluación para innovar. E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación presencial y online por parte de algunos de los participantes en el PIE Avanz@TIC (Kahoot, Socrative, Edpuzzle, Quizziz, Formularios en Google Drive, Genially)</li> <li>• Formación en cascada</li> <li>• Generar y editar recursos educativos.</li> <li>• Utilizar los ya existentes</li> </ul>				Formación presencial y online/ Dispositivos / Internet	Avanz@TIC/ Claustro	Coordinadora del PIE Profesora do	Curso 19/20
4. Desarrollar habilidades digitales del profesorado. C-D								
5. Conocer, utilizar y crear herramientas de evaluación. C-E								
6. Debatir las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje. A-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones quincenales</li> <li>• Participación en los entornos colaborativos creados dentro del propio centro</li> </ul>	X			Internet Dispositivos (ordenadores o tabletas)	Avanz@TIC/ Claustro	Coordinadora del PIE Profesora do	Curso 19/20
7. Respalda la enseñanza y aprendizaje con TD. D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en marcha un Plan Digital de Centro</li> <li>• Implicar a todo el profesorado</li> </ul>	X			Plan Digital/Entornos colaborativos	Avanz@TIC/ Claustro	Equipo Directivo	Curso 20/21
8. Usar las tabletas, todo el alumnado de 5º y 6º. D-E-F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un protocolo sobre el uso correcto de las tabletas</li> <li>• Sustituir las fichas por diapositivas</li> <li>• Sustituir las fotocopias por trabajo en la tableta</li> <li>• Trabajar el cuaderno digital en las diferentes asignaturas</li> <li>• Realizar controles y pruebas formularios online</li> </ul>			X	Tabletas Paneles Internet	Avanz@TIC/ Alumnado	Avanz@TIC	Curso 19/20
9. Crear contenidos digitales Prosumidores. D-F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la plataforma Educaplay crear un espacio colaborativo todo el alumnado de 6º</li> <li>• En la plataforma Educaplay crear un espacio colaborativo todo el profesorado de 5º y 6º</li> <li>• Generar y editar recursos educativos.</li> <li>• Utilizar los ya existentes</li> </ul>			X	Internet Tabletas Paneles Formación	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado	Avanz@TIC	Curso 19/20
10. Intercambiar experiencias. D-F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la plataforma Educaplay crear un espacio colaborativo todo el alumnado de 6º</li> <li>• Publicar los materiales en la página Web del centro</li> <li>• Reunión quincenal por niveles</li> <li>• Compartir dentro y fuera del centro las experiencias por medio de diferentes entornos colaborativos y con visitas a otros centros</li> </ul>			X	Plataforma Educaplay/ Web del centro/ Racima	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado	Un profesor del PIE	Curso 19/20
11. Buscar y encontrar la información en la Red. Infoxicación. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a los alumnos estrategias de búsqueda: comillas, signos – o +, asterisco, OR</li> <li>• Analizar y comparar diferentes buscadores</li> </ul>	X			Libro de Guillermo Cánovas "Salud digital..."/Tabletas/Internet/Paneles	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado	Coordinadora PIE	2º Trimestre

12. Aprender a comprobar si la información que encontramos en Internet es fiable y precisa. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Consejos para desenmascarar Fake news</li> </ul>	X			Paneles/ Tabletas/ Internet	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado	Coordinadora PIE	2º Trimestre
13. Actuar de manera segura y responsable en Internet. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser conocedores de los permisos que damos al aceptar cuando descargamos una aplicación y su uso</li> <li>Saber qué información compartimos por ejemplo al publicar una foto, ubicación por ejemplo</li> <li>Ser cuidadosos con la información que comparto</li> <li>Descargar las aplicaciones del market habitual (google play...)</li> <li>Formación conocer el significado de: Identidad digital, huella digital, reputación online</li> <li>Formación para las familias</li> </ul>	X			Libro de Guillermo Cánovas "Salud digital..." / Ponente	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado / Familias	Avanz@TIC	Curso 19/20
14. Respetar a los demás al utilizar Internet. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla formativa sobre el uso seguro y responsable</li> <li>Ver un vídeo sobre el ciberacoso (<a href="http://bit.ly/1PEDojp">http://bit.ly/1PEDojp</a>), opinar y debatir</li> <li>Charla para las familias</li> </ul>	X			Libro de Guillermo Cánovas "Salud digital..." / Paneles/ Tabletas/ Internet/ Ponente	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado / Familias	Avanz@TIC	3º trimestre
15. Proteger la seguridad de los datos. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación del profesorado. Curso "Pierde el miedo a las herramientas digitales. Avanz@TIC. Iniciación" y en cascada.</li> <li>Formación del alumnado</li> </ul>	X			Formación online	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado	Un profesor del PIE	2º Trimestre
16. Conocer y utilizar adecuadamente las licencias. F								
17. Facilitar la colaboración entre el alumnado utilizando las tecnologías digitales. D-F	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la plataforma Educaplay crear un espacio colaborativo todo el alumnado de 6º</li> <li>Espacio colaborativo en Drive por clase</li> <li>Padlet</li> <li>Trabajar de forma conjunta en una presentación, cada uno con su tableta</li> </ul>		X		Tabletas/ Internet	Avanz@TIC/ Claustro/ Alumnado	Avanz@TIC	Curso 19/20
18. Fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo por proyectos</li> </ul>	X			Tabletas Internet Entornos colaborativo	Profesores y alumnos	Avanz@TIC	3º trimestre
19. Poner en valor las competencias de los estudiantes, su creatividad y proactividad. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>La motivación es intrínseca al medio</li> <li>Todas las actuaciones enumeradas para llevar a cabo los alumnos y con los alumnos</li> </ul>		X		-	Alumnado	Profesora do	Curso 19/20
20. Generar un código de buenas prácticas. F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los datos que tenemos para sacar conclusiones que nos permitan mejorar los procesos de enseñanza (qué funciona, qué no funciona, qué dinámicas queremos preservar y cuáles es evidente que</li> </ul>	X			Todos y la información / los registros recogidos	Profesora do	Equipo Directivo	Al finalizar el curso



	tenemos que cambiar para mejorar la experiencia aprendizaje los estudiantes)				durante este PIE			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

## 6.- SITUACIÓN ACTUAL

- Un profesorado muy implicado, en continua formación, con una buena Competencia Digital (unos más que otros), en espera de poder certificar.
- Un alumnado nativo digital, formándose en la utilización de diferentes herramientas y sobre todo en seguridad.
- Numerosos dispositivos, todos ellos en uso. A la espera de todo lo solicitado en el curso 21\_22.
- En cursos anteriores hemos vivido una situación excepcional y nuestra meta es, si se da el escenario de nuevo llegar a todos los alumnos y familias, mantener la comunicación, realizar un seguimiento, reforzar y/o continuar con la programación, poder reunirnos: por nivel, CCP, Claustro, Consejo Escolar, Equipo Directivo... Y todo esto intentando que la brecha digital no sea significativa. Para ello contamos con:
  - Herramientas como Teams, Webws, Blog, página Web del Centro, Padlet, Racima, correo electrónico corporativo y personal...
  - Recursos como: Kahoot, Socrative, Edpuzzle, Quizziz, Formularios en Google Drive, Genially, Educaplay...
  - Banco de recursos: Educarioja, INTEF...
  - Ayuda por parte de Cruz Roja, Ayuntamiento, Equipo de Orientación, el profesorado para llegar de una forma u otra a todas las familias.
  - Recursos personales
  - Formación abierta online
  - Materiales facilitados por diferentes editoriales, en abierto
  - Formación en cascada dentro del centro, entre los participantes en el proyecto Avanza TIC y el resto del profesorado.

- Todo esto lo estamos consiguiendo con mucha formación, presencial y online, con mucha comunicación, muy buena voluntad por parte de toda la Comunidad Educativa y mucho, mucho trabajo.

## 7.- ANÁLISIS FINAL Y SEGUIMIENTO

Al finalizar el curso analizaremos:

- Autodiagnóstico. Nuevo informe de autodiagnóstico con la herramienta digital SELFIE, equipo directivo, profesores y alumnado del centro.
- Grado de consecución. Formulario Google para conocer el grado de consecución de nuestro Plan.
- Nivel de Competencia Digital. Cuestionario-tabla que nos situará en qué nivel nos encontramos en las diferentes áreas propuestas en el Marco Común de Competencia Digital Docente, MCCDD, de octubre 2017 del INTEF. (Utilizando las rúbricas propuestas para los 6 niveles competenciales en cada una). Anexo II
  - Área 1. Información y alfabetización informacional
  - Área 2. Comunicación y colaboración
  - Área 3. Creación de contenidos digitales
  - Área 4. Seguridad
  - Área 5. Resolución de problemas

Para finalizar el Plan debemos retomar la recomendación europea de 2006 que señalaba la competencia digital como una competencia básica fundamental, con la siguiente definición:

*«La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet» (European Parliament and the Council, 2006).*

## ANEXO I

Rúbricas, marcar con X donde corresponda

Profesorado	1	2	3	4	5
Desarrollar un Plan Digital de Centro	No si hay en el centro	Hay pero no lo conozco	Lo he leído	Lo he leído y lo tengo en cuenta	Es un documento vivo y participo en su desarrollo
Usar los paneles	No lo uso	Alguna vez lo uso	Lo uso pero no lo conozco bien	Lo uso y aprovecho sus aplicaciones	Lo uso, aprovecho sus múltiples prestaciones y comparto con el alumnado
Utilizar las tabletas	No la uso	Alguna vez la uso	La uso pero no la conozco bien	La uso y aprovecho sus aplicaciones	La uso, aprovecho sus múltiples prestaciones y formo al alumnado
Desarrollar habilidades digitales del profesorado	Soy analógico	Poco a poco voy conociendo herramientas	Soy un usuario novel	Soy un usuario medio	Me considero digitalmente avanzado
Utilizar herramientas de evaluación	No conozco ninguna	Conozco alguna pero no las utilizo	Alguna vez utilizo un recurso	Utilizo recursos	Utilizo y creo recursos
Debatir las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje	No es necesario debatir	Lo tenemos en proyecto	Alguna vez comentamos	Debatimos y compartimos opiniones	Debatimos y tomamos decisiones conjuntas
Colaborar con otras organizaciones	No colaboro	Estoy empezando a hacerlo	Colaboro con Racima	Colaboro con Racima y otra herramienta	Colaboro con diferentes herramientas
Facilitar el acceso a Internet	No tengo Internet	Tengo pero falla un 70 % de las veces	Falla un 50% de las veces	Falla un 30% de las veces	Funciona correctamente
Mejorar problemas técnicos	No se resuelven	Se resuelven, sin fecha	Se resuelven en 8 días	Se resuelven en una semana	Se resuelven en dos días
Crear contenidos digitales	No uso	Uso pero no creo	Creo de prueba usando una herramienta	Creo contenidos para mi clase	Creo y comparto
Actuar de manera segura en Internet	No sé hacerlo	Me estoy formando	Intento hacerlo	Creo que lo hago	Trabajo siempre de forma segura
Actuar de manera responsable en Internet	No sé hacerlo	Me estoy formando	Intento hacerlo	Creo que lo hago	Trabajo siempre de forma responsable
Respetar a los demás al utilizar Internet	No respeto	Alguna vez no respeto	Intento respetar siempre	Respeto siempre a mis compañeros	Respeto siempre a mis compañeros e intento que los demás lo hagan.

Marcar con X donde corresponda

Alumnado	1	2	3	4	5
Usar los paneles	No lo uso	Alguna vez lo uso	Lo uso pero no lo conozco bien	Lo uso y aprovecho sus aplicaciones	Lo uso, aprovecho sus múltiples prestaciones y ayudo a mis compañeros
Utilizar las tabletas	No la uso	Alguna vez la uso	La uso pero no la conozco bien	La uso y aprovecho sus aplicaciones	La uso, aprovecho sus múltiples prestaciones y ayudo a mis compañeros
Desarrollar habilidades digitales del alumnado	No sé nada	Poco a poco voy conociendo herramientas	Soy un usuario novel	Soy un usuario medio	Me considero digitalmente avanzado
Crear contenidos digitales	No uso	Uso pero no creo	Creo de prueba usando una herramienta	Creo contenidos para mi clase	Creo y comparto
Actuar de manera segura en Internet	No sé hacerlo	Me estoy formando	Intento hacerlo	Creo que lo hago	Trabajo siempre de forma segura
Actuar de manera responsable en Internet	No sé hacerlo	Me estoy formando	Intento hacerlo	Creo que lo hago	Trabajo siempre de forma responsable
Respetar a los demás al utilizar Internet	No respeto	Alguna vez no respeto	Intento respetar siempre	Respeto siempre a mis compañeros	Respeto siempre a mis compañeros e intento que los demás lo hagan.

Familias	1	2	3	4	5
Utilizar las tabletas	No lo sé	No la usa	Alguna vez la usa	La usa pero no conoce bien sus aplicaciones	La usa y aprovecha sus aplicaciones
Utilizar las Tablet (opinión)	No estoy de acuerdo	Me resulta indiferente	Estoy a favor de su uso	Alguna vez le veo más motivado y es buen recurso	Considero que le motiva y es un recurso genial
Desarrollar habilidades digitales del alumnado	No sé nada	Poco a poco va conociendo herramientas	Es un usuario novel	Es un usuario medio	Lo considero digitalmente avanzado
Actuar de manera segura en Internet	No lo sé	Se está formando	Nos estamos formando	Creo que lo hace	Trabaja siempre de forma segura
Actuar de manera responsable en Internet	No lo sé	Se está formando	Nos estamos formando	Creo que lo hace	Trabaja siempre de forma responsable
Respetar a los demás al utilizar Internet	No respeta	Alguna vez no respeta	Intenta respetar siempre	Respeto siempre a sus compañeros	Respeto siempre al utilizar Internet.

## Tablas para recogida de información

Profesorado	1	2	3	4	5
Desarrollar un Plan Digital de Centro					
Usar los paneles					
Utilizar las tabletas					
Desarrollar habilidades digitales del profesorado					
Utilizar herramientas de evaluación					
Debatir las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje					
Colaborar con otras organizaciones					
Facilitar el acceso a Internet					
Mejorar problemas técnicos					
Crear contenidos digitales					
Actuar de manera segura en Internet					
Actuar de manera responsable en Internet					
Respetar a los demás al utilizar Internet					

Alumnado	1	2	3	4	5
Usar los paneles					
Utilizar las tabletas					
Desarrollar habilidades digitales del alumnado					

Crear contenidos digitales					
Actuar de manera segura en Internet					
Actuar de manera responsable en Internet					
Respetar a los demás al utilizar Internet					
Familias	1	2	3	4	5
Utilizar las tabletas					
Utilizar las Tabletas (opinión)					
Desarrollar habilidades digitales del alumnado					
Actuar de manera segura en Internet					
Actuar de manera responsable en Internet					
Respetar a los demás al utilizar Internet					

## ANEXO II

**A la espera de**